



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

НАУКА И НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03. «Религиоведение»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Новые религиозные движения в России и мире

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Наука и новые религиозные движения
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н. Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Института истории
религий и духовной культуры

№ 5 от 20.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с тем, как новые религиозные движения эпохи модерна взаимодействуют с наукой как общественным институтом.

Задачи дисциплины: сформировать типологию отношений новых религиозных движений и науки в исторической перспективе модерна и современности; раскрыть влияние научных программ XIX-XX столетий на формирование риторики новых религиозных движений; рассмотреть на конкретных примерах способы апелляции к науке в новых религиозных движениях.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК 4-1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: ключевые способы адаптации науки в идеологии и практике новых религиозных движений как средства увеличения социального и символического капитала Уметь: анализировать учения новых религиозных движений на предмет их соотношения с научными концепциями и теориями Владеть: навыками определения способов использования науки новыми религиозными движениями
	ПК 4-2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: историю исследований проблематики науки и новых религиозных движений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Наука и новые религиозные движения» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ач.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	10
7	Семинары	18
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Наука и новые религиозные движения в XIX столетии	Формирование науки как эпистемологического авторитета в эпоху модерна. Концепт «древней науки» как реакция на формирование критического рационализма и эмпиризма. Массовое образование как фактор рецепции научных идей в идеологии новых религиозных движений. Движение животного магнетизма между наукой и религией как фактор формирования новых религиозных движений в XIX столетии. Эволюционизм как фактор формирования новых религиозных движений в XIX столетии. Принцип духовной эволюции в новых религиозных движениях XIX века. Историзм как фактор формирования новых религиозных движений и первые проекты «альтернативной истории». Физикализм ранней социологии и психологии как фактор формирования новых религиозных движений. Концепт психической энергии в XIX – начале XX столетия в психологической литературе. Понятие «энергии жертвоприношения» в социологической литературе. Сравнительное религиоведение как фактор формирования идеологии новых религиозных движений. Позиционирование йоги и тантры как наук духовного совершенствования в идеологии новых религиозных движений. Медицина как ключевая зона использования авторитета науки в новых религиозных движениях.
2.	Наука и новые религиозные движения в XX столетии	Квантовая механика как фактор формирования идеологии новых религиозных движений в популярном дискурсе второй половины XX века. Кроссдисциплинарные исследования естественной науки и восточной философии.

	Психологические исследования мистического опыта второй половины XX столетия как фактор формирования идеологии новых религиозных движений. Альтернативная археология в современных новых религиозных движениях. Альтернативная история в современных новых религиозных движениях. Научные исследования в рамках новых религиозных движений с целью повышения эпистемологического статуса: Трансцендентальная медитация. Новые религиозные движения, возникающие под влиянием современных технологий. Уфология. Сайентология. Чэннелинг. «Ведическая наука» в учениях ТМ и МОСК. «Наука Нового века» как исследовательский концепт и его эмпирические референты. Способы увеличения социального и культурного капитала в современных новых религиозных движениях.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 30 баллов	40 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	30 баллов	30 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82		хорошо	C
56 – 67		удовлетворительно	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к исследованию изучаемого феномена.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой;
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время;
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Требования к выполнению доклада:

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя. По окончании доклада могут быть предложены вопросы, нацеленные на прояснение и уточнение содержания доклада.

Контрольные вопросы:

1. Факторы рецепции научных концептов новыми религиозными движениями в XIX и XX столетии
2. Концепт «древней науки» в учениях новых религиозных движений
3. Биологические и физические теории в идеологии учений Нового века
4. Способы использования научного авторитета новыми религиозными движениями

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

Основная

1. Bigliardi, S. *New Religious Movements and Science*. Cambridge: Cambridge University, 2023.
2. Lewis J. *Science and the New Age*. In: Kemp D, Lewis J (eds) *Handbook of New Age*. Brill, Boston. 2007. pp 207–230.
3. Lewis James R. *How Religions Appeal To The Authority Of Science // Handbook of Religion and the Authority of Science*. 2010. pp. 21–40.
4. Rapport J. *New religions and Science // The Oxford Handbook of New religious movements*. Vol. II. 2016. pp. 278-286.

Дополнительная

1. Панченко А.А. Уфология как религия. Электронный адрес: [//www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/163_nlo_3_2020/article/22223/](http://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/163_nlo_3_2020/article/22223/)
2. Bigliardi, Stefano. “Secret Cousins: Analogies in the Construction of Religious Authority through ‘Science’ in Maurice Bucaille and Claude Vorilhon (Raël).” *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 20, no. 2, 2016, pp. 34–58.
3. Bainbridge, William S. 1993. “New Religions, Science and Secularization.” *Religion and Social Order* 3A: 277–92.
4. Bednarowski M. F. *New Religions and the Theological Imagination in America*. — Indiana University Press, 1995. — 192 p.
5. Card, Jeb J. “Archaeology and New Religious Movements.” *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 22, no. 4, 2019, pp. 5–12.
6. Curtis, Edward E. “Science and Technology in Elijah Muhammad’s Nation of Islam: Astrophysical Disaster, Genetic Engineering, UFOs, White Apocalypse, and Black Resurrection.” // *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 20, no. 1, 2016, pp. 5–31.
7. Denzler, B. 2003. *The Lure of the Edge: Scientific Passions, Religious Beliefs, and the Pursuit of UFOs*. Berkeley, CA: University of California Press.
8. Hanegraaff W(1998) *New Age religion and Western culture*. State University of New York Press, Albany.
9. Hammer, Olav. 2001. *Claiming Knowledge. Strategies for Epistemology from Theosophy to the New Age*. Leiden: Brill.
10. Hess, David J. 1993. *Science in the New Age: The Paranormal, Its Defenders and Debunkers, and American Culture*. Madison: University of Wisconsin Press.
11. Lewis J. R. *The Gods have landed: new religions from other worlds*. — SUNY Press, 1995. — 343 p.
12. Partridge C. H. *UFO religions*. — Routledge, 2012. — 400 p.
13. Robbins, Thomas. “‘Quo Vadis’ the Scientific Study of New Religious Movements?” *Journal for the Scientific Study of Religion*, vol. 39, no. 4, 2000, pp. 515–23.
14. Rothstein, M. (2004). *Science and Religion in the New Religions*. I J. R. Lewis (red.), *The Oxford Handbook of New Religious Movements* (s. 99-118).
15. Schmidt, Daved Anthony. “God’s Strange Messengers: Carl McIntire and the Fundamentalist Exploration of the Flying Saucer Question.” *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 20, no. 1, 2016, pp. 60–85.

16. Sentes, Bryan, and Susan Palmer. 2000. "Presumed Immanent: The Raelians, UFO Religions, and the Postmodern Condition." *Nova Religio* 4: 86–105.
17. Stanesby, Derek. 1985. *Science, Reason and Religion*. London: Routledge.
18. Storm, Jason Ānanda Josephson, and Grant W. Shoffstall. "Beyond Disenchantment: Science, Technology, and New Religious Movements." *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 25, no. 2, 2021, pp. 5–11.
19. Tumminia D. G. *Alien worlds: social and religious dimensions of extraterrestrial contact*. — Syracuse University Press, 2007. — 364 p.
20. Zeller, Benjamin E. *Prophets and Protons: New Religious Movements and Science in Late Twentieth-Century America*. NYU Press, 2010.
21. Zeller Benjamin E. 2011 "Inverted Orientalism, Vedic Science and the Modern World: Bhaktivedanta and the International Society for Krishna Consciousness." In *Handbook of Religion and the Authority of Science*, ed. Lewis James R. , Hammer Olav , 249–278. Leiden, The Netherlands: Brill.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1-2. Факторы рецепции научных концептов новыми религиозными движениями в XIX и XX столетии

Вопросы для обсуждения:

- Эволюционизм (конкретные примеры рецепции)
- Физикализм (конкретные примеры рецепции)
- Психологизм (конкретные примеры рецепции)
- Компартивизм и универсализм (конкретные примеры рецепции)

Семинар №3-4. «Наука» в идеологии Нового века

Вопросы для обсуждения:

- Биологические концепции Нового века
- Физические концепции Нового века
- Психологические концепции Нового века

Семинар № 5. Уфология

Вопросы для обсуждения:

- История уфологии как движения
- Феномен уфологического культа
- Апелляция к науке в уфологическом дискурсе

Семинар № 6. Трансцендентальная медитация

Вопросы для обсуждения:

- История трансцендентальной медитации как движения
- Апелляция к науке в дискурсе трансцендентальной медитации
- Феномен исследований под эгидой организации Трансцендентальной медитации

Коллоквиум № 1-3:

Доклады студентов, посвященные исследованию способов использования науки и научного авторитета в новых религиозных движениях.

9.2. Методические рекомендации по подготовке докладов:

Рекомендация по выполнению доклада:

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Цель дисциплины – познакомить студентов с тем, как новые религиозные движения эпохи модерна взаимодействуют с наукой как общественным институтом.

Задачи дисциплины: сформировать типологию отношений новых религиозных движений и науки в исторической перспективе модерна и современности; раскрыть влияние научных программ XIX-XX столетий на формирование риторики новых религиозных движений; рассмотреть на конкретных примерах способы апелляции к науке в новых религиозных движениях.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК 4-1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: ключевые способы адаптации науки в идеологии и практике новых религиозных движений как средства увеличения социального и символического капитала Уметь: анализировать учения новых религиозных движений на предмет их соотношения с научными концепциями и теориями Владеть: навыками определения способов использования науки новыми религиозными движениями
	ПК 4-2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: историю исследований проблематики науки и новых религиозных движений